**Технологическая карта занятия с использованием игровых технологий при обучении хакасскому языку в средней группе**

**Тема:** Тема **«Ибдегi маллар паза сас аӊнар»**

**Цель**: Создание социальной ситуации развития речевой активности на **хакасском языке** посредством игровой **деятельности.**

**Задачи:**

- создавать условия для обогащения словарного запаса детей на **хакасском языке;**

- создавать условия позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в **деятельность,** говорить на **хакасском языке;**

- создавать условия развивать артикуляционный аппарат, посредством выделения звуков из речи;

- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;

- воспитывать любовь к **домашним и диким животным**.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Средства реализации:** презентация с домашними и дикими животными, дидактическая игра «Определи где живут домашние и дикие животные», «Найди четвертый лишний»

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методы и приемы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Мотивационно-побудительный этап | Словесный, наглядный | Стук в дверь.-Ребята, давайте посмотрим кто там?-Кем анда? (Кто там?)(Воспитатель заходит в группу с куклой).-Пу кем, олғаннар?- Давайте поздороваемся с гостем, дети-Тарина: Изенеер, олғаннар (Тарина)- Ребята, Тарина пришла очень грустная. Давайте ее спросим что случилось.-Тарина, хайди пол пардыӊ? | Дети спрашивают кто же стучится в дверь.- Пу Тарина- Изеннер Тарина- Что случилось, Тарина? |
| 2.Основной этап | Словесный, наглядный, практический | -Тарина: Я растеряла свои игрушки домашних и диких животных. Вы поможете мне их найти? -Піс полыс пирерібіс? | -Да, конечно поможем |
|  |  | -Но чтобы помочь найти игрушки, нам нужно выполнить задания. Но чтобы выполнить задания без ошибок, давайте вспомним и посмотрим какие бывают домашние и дикие животные. (Просмотр презентации)-Сірер тимде?- 1 задание. Нужно на картинке найти 4-ый лишний предмет(Ребенок называет всех животных на картинке на хакасском языке и уточняет, кто лишний. С помощью данной игры ребенок повторяет название всех животных, логически объясняя, кто лишний и почему)- Вот и нашлись немного игрушек Тарины.Хыйғаҷахтар, орта таап алғазар. -Сейчас отдохнем и проведем физминутку:Одыр, тур!Одыр, тур!Холны кӧдір ӱстӱнзерАлтынзар тӱзӱрАмыр тур.-Чахсы (хорошо) отдохнули. Пойдемте следующее задание выполнять.2 задание. (Нужно правильно на картинке распределить, где живут домашние и дикие животных и назвать на хакасском языке)-нашлись остальные игрушки Тарины. Хыйғаҷахтар, орта таап алғазар. | -Піс тимде-Дети смотрят презентацию и выполняют задание-Дети выполняют физминутку- Выполняют задание и проговаривают на хакасском языке домашних и диких животных и где они живут |
|  |  | -Оолғаннар сірер андах Хыйғаҷахтар. Вы такие молодцы правильно выполнили задания и помогли Тарине найти ее игрушки.-Тарина: Улуғ алғыс, оолғаннар. Спасибо за то, что помогли найти мои игрушки и вам дарю подарки, (раскраска домашних и диких животных). Не теряйте игрушки и относитесь к ним бережно пожалуйста. А мне пора домой-Давайте попрощаемся с ТаринойТарина: Анымҷохтар, оолғаннар.  | -Дети забирают раскраски, благодарят гостью.-Анымҷох, Тарина. Алғыс |
| 3.Заключительный этап. Рефлексия | Словесный  | -Ребята, скажите чем мы сегодня занимались?-Какие задания выполняли?-С какими животными вы познакомились сегодня? | -Ответы детей |